CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura

Instituto: Instituto de Ingeniería y Tecnología

Modalidad: Presencial

Departamento: Física y Matemáticas

Créditos: 8

Materia: Evaluación Educativa

Programa: Licenciatura en Matemáticas

Carácter: Optativa

Clave:

Tipo: Curso

Nivel: Intermedio

Horas: 64 **Teoría:** 100% **Práctica:** 0%

II. Ubicación

Antecedentes: Clave

Haber cursado 200 créditos

Consecuente:

Ninguna

III. Antecedentes	
Conocimientos:	El logrado en los 200 créditos ya cursados, que implican los conocimientos matemáticos previstos, así como en historia y didáctica de las matemáticas.
Habilidades:	En la búsqueda de información, Investigación, estudio y trabajo individual y en equipo, discusión y argumentación en forma oral y escrita, además en el análisis y organización de información.
Actitudes y valores:	Puntualidad, asistencia, responsabilidad, respeto, honestidad, superación y pensamiento crítico además de la disposición y actitud positiva hacia el aprendizaje

IV. Propósitos Generales
Los propósitos fundamentales del curso son:
Que los estudiantes incorporen en su formación los elementos teóricos y metodológicos de la evaluación educativa, además, que adquieran nociones básicas de los lineamientos que permitan el diseño de instrumentos de evaluación del conocimiento eficaces.

V. Compromisos formativos

Intelectual: El estudiante comprenderá y sintetizará los conceptos primordiales de la evaluación educativa como son: Conceptos básicos, dimensiones, objetivos y principios de la evaluación educativa; así como la obtención de conocimientos básicos sobre el diseño de instrumentos y herramientas de evaluación y el análisis de los resultados de estos instrumentos.

Humano: El estudiante reflexionará acerca de la dimensión humana de los procesos de evaluación y el impacto negativo en las personas del desarrollo de una evaluación incorrectamente implementada.

Social: El estudiante analizará las implicaciones sociales de los procesos de evaluación en el ámbito educativo y su relevancia en el México actual.

Profesional:

El estudiante incorporará a su formación los elementos fundamentales de la evaluación educativa de tal forma que sea capaz de contextualizarlos en el dominio de la enseñanza de las matemáticas.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula tradicional

Laboratorio: No.

Mobiliario: Mesabanco, sillas, pizarrón.

Población: 20-30 alumnos.

Material de uso frecuente:

A) Computadora.
B) Cañón.

Condiciones especiales: Ninguna.

VII. Contenidos y tiempos estimados		
Temas	Contenidos	Actividades
Tema I Conceptos Básicos de la Evaluaci ón Educativa. 10 sesiones (20 hrs.)	Encuadre de la materia. La importancia del evaluación educativa. Conceptos básicos de la evaluación educativa. Objetivos de la evaluación educativa y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tipos, principios, objetivos, criterios y técnicas de la evaluación educativa. Dimensiones de la evaluación educativa. Paradigmas en la evaluación educativa.	Presentación del curso, revisión y comentarios acerca del contenido, la evaluación y las políticas del curso. Puesta en común de las expectativas de los estudiantes y de la metodología de la materia. Exploración de los conocimientos previos de los estudiantes respecto a los contenidos del curso. Los temas se desarrollarán usando la técnica de la lectura comentada de los documentos escritos con la finalidad de generar un debate dirigido por parte del profesor. La retroalimentación del aprendizaje se realizará por medio de la técnica del interrogatorio (cuestionamientos realizados por el profesor a los estudiantes) en donde los alumnos tendrán que hacer uso de sus habilidades argumentativas y comunicativas para socializar su conocimiento, que en torno a la evaluación, podrá ser enriquecido por experiencias personales.
Tema II Diseño de Instrumentos de evaluación 10 sesiones (20 hrs.)	Diferentes tipos de instrumentos de evaluación. Diseño de instrumentos de evaluación. Interpretación de los resultados de las evaluaciones.	Los estudiantes realizarán la lectura de los documentos que muestran los diversos tipos de instrumentos de evaluación y los lineamientos de vanguardia empleados en el diseño de instrumentos de evaluación. Al final de este tema, el estudiante elaborará una prueba escrita siguiendo los mencionados lineamientos.

Tema III Teoría clásica de los tests. 12 sesiones (24 hrs.)	Estadísticos sobre items. Indice de dificultad de un item. Indice de discriminación de un item. Confiabilidad.	El profesor utilizará la técnica expositiva para mostrar al estudiante los diferentes métodos que se emplean tradicionalmente para realizar los cálculos estadísticos realizados sobre los items de una prueba (índices de dificultad, discriminación,etc.). Los estudiantes realizarán dichos cálculos sobre items de pruebas reales para determinar la calidad de los reactivos y de las pruebas en general.

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

a) Aproximación empírica de la realidad.
b) Búsqueda, organización y recuperación de información.
c) Comunicación horizontal.
d) Descubrimiento.
e) Ejecución-ejercitación.
f) Elección, decisión.
g) Evaluación.
h) Experimentación.
i) Extrapolación y transferencia.
j) Internalización.
k) Investigación.
l) Planeación, previsión y anticipación.
m) Problematización.
n) Proceso de pensamiento lógico y crítico.
o) Procesamiento, apropiación-construcción.
p) Significación, generalización.
q) Trabajo colaborativo.
r) Análisis y síntesis.
s) Aprendizaje significativo.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen único: no ☐ si ☑

b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

Tema 1	15%
Tema 2	15%
Tema 3	15%
Participación	10%
Tareas	10%
Trabajos de investigación	10%
Proyecto final	25%
Total	100%

X. Bibliografía

Nota: Revisar la bibliografía obligatoria y complementaria, así como citar adecuadamente según sea el caso de libros, revistas, páginas electrónicas, compilaciones, libros electrónicos, etc.

Bibliografía obligatoria:
María Antonia Casanova. Manual de Evaluación Educativa. 9na. edición. Editorial La Muralla. Madrid España, 2007.

Bibliografía en lengua inglesa:
Educational Measurement and Evaluation. T. Swarpa Rani, et. al. Ed. Discovery Publishing House. Nueva Delhi. 2007.

Bibliografía complementaria y de apoyo:
Evaluación. Reflexiones en torno a un proceso. César Avendaño. UNAM.

Evalación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Fernando Brenes Espinoza. Editorial EUNED.

Medición y Evaluación Educativa. Joan Mateo y Francesc Martínez. Editorial la Muralla. Madrid España. 2008.

Modelo cognitivo de la evaluación educativa. Juan Antonio Bernad. Editorial Narcea, Madrid España 2007.

Teoría de los Tests. David Magnusson. Editorial Trillas. 1985. México.

XI. Perfil deseable del docente

Conocimiento en la materia, experiencia docente y estudios de postgrado, preferentemente en el área de matemática educativa.

XII.Institucionalización

Responsable del Departamento: M. en C. Natividad Nieto Saldaña

Coordinador/a del Programa: M. en C. Pedro López Hernández

Fecha de elaboración: Mayo de 2005

Elaboró: Mtro. Mario Silvino Avila Sandoval.

Fecha de rediseño: Junio de 2016

Rediseñó: Mtro. Mario Silvino Avila Sandoval.